

1. Условия осуществления инновационной работы современным ДОУ.

1.2. Мотивационная готовность коллектива ДОУ к инновационной деятельности.

По мнению Л.С. Подымовой и В.А. Сластенина (Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность. - М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997. - 224 с.) проблема мотивационной готовности, восприимчивости к педагогическим инновациям является одной из центральных в подготовке педагога, т.к. только адекватная целям инновационной деятельности мотивация обеспечит гармоническое осуществление этой деятельности и самораскрытие личности педагога.

Л.Н. Захарова (Айсмонтас Бронюс Броневиц, Электронный учебник «Педагогическая психология», http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology), уточняя виды профессиональных мотивов педагога, из обширной области факторов называет следующие:

- материальные стимулы (сюда входят, в том числе и такие стимулы, как повышение разряда, ослабление требований и контроля);
- побуждения, связанные с самоутверждением (самоутверждение через внешнюю положительную оценку окружающих), иначе - мотив престижа;
- профессиональные мотивы;
- мотивы личностной самореализации, самосовершенствования.

Сравним особенности проявления указанных мотивов у педагогов (по данным В.А.Сластенина, Л.С.Подымовой).

Мотив	Данные опроса учителей разных регионов России	Особенность работы педагога с указанной мотивацией	Особенности использования инноваций
Внешние стимулы, связанные с материальным вознаграждением	такие учителя составляют 22 %.	он ориентирован на внешние показатели своего труда	Использование ими новшеств носит случайный, эпизодический характер, часто, когда нужно дать открытый урок
Мотивы внешнего самоутверждения	такие учителя составляют около 30 % .	наблюдается тенденция превратить использование новых, эффективных методов в самостоятельную задачу, подчиненную не целям обучения, а цели личного успеха.	В этом случае учитель занимается введением инноваций ради положительного общественного резонанса на его труд.
Профессиональные мотивы	желание добиться лучшего усвоения знаний и умений учениками (39 %); стремление стимулировать детей к большей активности (33%); желание изучить индивидуальные особенности учащихся (18%); стремление развить творческие способности детей (7 %).	в наиболее общем виде – это желание учить и воспитывать детей.	Характерным для данного вида мотивации является направленность инновационной деятельности учителя на учеников.
Мотивы личностной самореализации, самосовершенствования	Это было отмечено у 27 % педагогов.	Учителя, стремящиеся к самоактуализации, предпочитают творческие виды труда, открывающие явные возможности для саморазвития.	Деятельность такого педагога отличается высоким уровнем восприимчивости новшеств, постоянный поиск себя в этом новом, потребность в создании нового видения различных форм педагогической действительности.

Таким образом, по мнению В.А.Сластериной, Л.С.Подымовой, потребность в самосовершенствовании является основным мотивом и стержневым качеством педагога-инноватора. Такой педагог - это человек с высоким уровнем творческого потенциала, который проявляется в стремлении добиться результата в своей деятельности, получающий удовлетворение в самой инновационной деятельности, которая имеет для него глубокий личностный смысл. Его отличает создание новых концептуальных подходов, высокий уровень рефлексии и психологической готовности к восприятию новшеств.

Кроме того, необходимым условием успешной реализации инновационной деятельности педагога является умение принимать инновационное решение, идти на определенный риск, успешно разрешать конфликтные ситуации, возникающие при реализации новшества, и снимать инновационные барьеры.

Также готовность педагога к инновационной деятельности в педагогической психологии рассматриваются как:

- профессиональная готовность;
- социально-психологическая готовность к решению творческих педагогических задач;
- готовность к восприятию и решению инновационных педагогических задач;
- готовность к осмыслению педагогических инноваций;
- готовность к инновационной профессионально-педагогической деятельности;

Маркова О.Л. («Стилевые особенности подготовки педагога к инновационной деятельности», автореферат на соискание ученой степени кандидата психологических наук, Иркутск, 2008, <http://igpu.ru/upload/mark.doc>) на основе вышеперечисленных определений выделила 2 блока готовности педагога к инновационной деятельности:

- 1) деятельностный (непосредственно связанный со спецификой инновационной деятельности);
- 2) личностный (определяющий зрелость личностных качеств педагога).

В состав деятельностного блока готовности педагога к инновациям она включает:

- мотивационный компонент (сформированность мотивов к профессиональному развитию, саморазвитию);
- целевой компонент (умение педагога ставить перед собой гностическое, проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные цели);
- инструментальный компонент (умение осуществлять комплексный критический анализ педагогической проблемы; поиск решения проблемы; подбор целесообразных идей и инноваций; прогностические, организационные, оценочные и коррекционные действия);
- когнитивный компонент (осведомленность об особенностях инновационной деятельности и инновациях).

В состав личностного блока готовности педагога к инновациям были включены педагогические способности (социально-психологическая адаптация, развитие креативности, готовность к риску).

Высокий уровень готовности педагога к инновационной деятельности демонстрируется, если педагог относится к высшим уровням по деятельностному и личностному блокам.

Экспериментальная деятельность имеет свою специфику и готовность к конкретной деятельности (ситуативная готовность) опосредуется предварительной, базовой готовностью. Заблаговременно сформированная, эта готовность – существенная предпосылка успешной деятельности в определенных условиях (в условиях конкретного эксперимента). Компоненты этой готовности:

- 1) мотивационная готовность (наличие исследовательской позиции: положительное отношение к экспериментальной деятельности);
- 2) технологическая (операционная) готовность (выполнение действий, предусмотренных технологией экспериментальной деятельности);
- 3) креативная готовность (интеллектуальная инициатива: получение креативного (оригинального, не имевшегося ранее и т.п.) и обоснованного продукта);
- 4) рефлексивная готовность (осмысленность экспериментальных действий: адекватность самооценки собственных идей, предложений, опыта и т.д., обоснованное принятие или непринятие идей, опыта, предложений и т.д. других участников экспериментальной деятельности)

Проанализировав различные подходы к определению компонентов готовности педагогов к инновационной деятельности (технологии инновационной деятельности), мы выделили следующие компоненты:

- 1) личностная готовность (на основе потребностей педагога к самореализации, изменения и обновления педагогического процесса, коммуникативных качеств, собственного положительного отношения к осуществлению инновационной деятельности);
- 2) когнитивная готовность (на основе владения информацией о современных тенденциях развития образования, восприимчивости к овладению инновациями);
- 3) деятельностная готовность (на основе наличия опыта собственной научной или экспериментальной деятельности).

Таким образом, успешность формирования готовности образовательного учреждения к инновационной деятельности зависит от индивидуальных особенностей членов педагогического коллектива. А формирование личности педагога во многом зависит от общественного окружения, коллектива педагогов - педагогического сообщества. Поэтому большое значение имеет создание так называемого, инновационного климата, без которого инновационная деятельность пробивает себе дорогу с трудом.

1.3. Создание инновационной образовательной среды как фактор формирования готовности коллектива ДОО к инновационной работе.

Инновационная направленность педагогической деятельности предполагает включение педагогов в процесс создания, освоения и использования педагогических новшеств в практике обучения и воспитания, создание в образовательном учреждении определенной инновационной среды.

Инновационная среда – это определенная морально-психологическая обстановка, подкрепленная комплексом мер организационного, методического, психологического характера, обеспечивающих введение инноваций в образовательный процесс образовательного учреждения.

Наличие благоприятной инновационной среды в педагогическом коллективе снижает коэффициент сопротивления педагогов нововведениям, помогает преодолеть стереотипы в профессиональной деятельности. Инновационная среда находит реальное отражение в отношении педагогов к педагогическим инновациям. Отсутствие такой инновационной среды проявляется в методической неподготовленности педагогов, в их слабой информированности по существу педагогических нововведений. К признакам инновационной среды можно отнести:

- способность педагогов к творчеству,
- наличие в коллективе партнёрских и дружеских отношений,
- хорошая обратная связь (с воспитанниками, семьями, социумом),
- а также интегративные характеристики высокоразвитого коллектива (общность ценностных ориентации, интересов, целевых установок и т. п.).

Среди организационно-управленческих условий создания и развития инновационной среды ученые выделяют:

- осуществление лично адаптированной системы непрерывного повышения профессионально-педагогической компетентности;
- управленческую поддержку образовательных инициатив и педагогического творчества;
- создание гибкой системы организационно-процедурных механизмов выдвижения, экспертизы и реализации инновационных идей;
- интеграцию инновационных потенциалов образовательной среды;
- формирование совокупного субъекта управления инновационным процессом в образовательном учреждении.

Современные тенденции описания инновационной образовательной среды чаще всего основаны на изучении формирования креативности как центрального компонента инновационной деятельности, использовании информационных технологий как коммуникативного компонента креативной образовательной среды.

Определены основные требования к креативной образовательной среде вуза:

- 1) отсутствие правил, регламентирующих действия обучающихся, ход их мысли, пути познания; предоставление обучающимся свободы и самостоятельности;
- 2) наличие большой информационной базы, обеспечивающей получение всех необходимых сведений;

- 3) наличие положительных передовых образцов творческой деятельности и возможности оценить её результаты;
- 4) создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала каждого обучающегося в ходе активной поисковой деятельности, стимулированной стремлением добиться результата не худшего, чем образцовый;
- 5) отсутствие ограничений во времени, не позволяющих создать свободную, непринуждённую атмосферу творчества.

Отмеченные требования можно рассмотреть и с точки зрения создания креативной образовательной среды для педагогов детского сада.

В то же время, исследователи также отмечают условия создания креативной среды-наличие активных форм взаимодействия участников образовательного процесса: диалог, дискуссия, методы проблемного, эвристического и развивающего обучения, деловые игры, методы мозгового штурма и пр.

В управленческой практике образовательного учреждения известны различные формы интеграции инновационных усилий, повышения инновационного потенциала организации, вовлечения педагогов в инновационную деятельность. Это постоянно действующий семинар по актуальным проблемам, над которыми работает образовательное учреждение; стажировка, повышение квалификации; педагогические, методические советы, круглые столы, дискуссии; деловые, ролевые, эвристические игры по генерированию новых педагогических идей; творческая работа педагогов; самообразование, работа с научно-методической литературой; самостоятельная исследовательская, творческая деятельность над темой, участие в коллективной экспериментально-исследовательской деятельности в рамках общей проблемы; практикумы, тренинги; инновационные технологии обучения, интерактивные методы научно-методической работы; описание инновации как опыта работы, выступления на научно-практических конференциях, семинарах; творческие отчеты педагогов по обобщению опыта и др.

Также отмечается тенденция к изменению материально-технической базы образовательного учреждения, способствующей высокой результативности в поиске и обработке информации. Оснащение образовательного учреждения современным оборудованием, электронными библиотеками, соблюдение гигиенических требований для научной работы педагогов и пр. – современные требования, которые активно финансируются бюджетами различного уровня.

Таким образом,

- 1) инновационную среду образовательного учреждения можно рассматривать как условие для постоянного поиска, обновления приемов и способов профессиональной деятельности педагогов;
- 2) успешность инновационной деятельности педагога ДООУ прямо пропорциональна тем условиям, которые способствуют формированию его творческого мышления, вызывают потребность к обновлению психолого-педагогических знаний;

3) создание инновационной среды образовательного учреждения подразумевает выполнение ряда условий:

- проективность, научная обоснованность, открытость, опора на творческие достижения участников педагогического процесса;
- включенность педагогов ДОО и творческих групп в разработку нового содержания образования в конкретном образовательном учреждении;
- создание оптимального режима жизнедеятельности образовательного учреждения для создания инновационных продуктов;
- наличие необходимой материально-технической базы образовательного учреждения.

Вывод

1. На современном этапе закрепились инновационные тенденции развития дошкольного образования благодаря сложившейся нормативно-правой базе и накопленному научному потенциалу в области дошкольного образования.
2. Современные тенденции развития системы образования требуют перевода образовательного учреждения в режим развития (инновационный режим), требующий определенных перемен в педагогическом процессе детского сада.
3. Готовность педагогов ДООУ к инновационной работе и наличие инновационной образовательной среды рассматриваются как условия перевода образовательного учреждения в режим инновационной деятельности.
4. Успешность формирования готовности образовательного учреждения к инновационной деятельности зависит от индивидуальных особенностей членов педагогического коллектива, которые в свою очередь формируются в благоприятной инновационной среде.
5. Благоприятная инновационная среда образовательного учреждения должна способствовать формированию творческого мышления участников педагогического процесса (в первую очередь, педагога как носителя современных тенденций образования)